СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №68»
_____ Е.А.Малова
«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета родителей
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №68»
_____Е.В.Кривошеева
«31» ____08____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №68»
_____ Е.В.Ионова
Приказ № 10 от 31.08 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП и КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

1.Общие положения

1.1. Мониторинг индивидуального развития в ДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68».

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями деятельности ДОУ, обеспечивает повышение эффективности работы ДОУ, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 20l2 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.4. Параметры мониторинга:

- Самостоятельное звено в управлении дошкольным образованием для установления обратной связи - соответствия с действующей системой образования, его стандартами.
- Оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
- Возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности МДОУ.
- Своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

2.Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель: Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1 ч.1.ст.7).

2.2. Задачи:

- Определение объекта мониторинга;
- установление стандартов, норм;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
2.2.4. Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
2.2.5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДОО являются:
- Сбор данных по Организации в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику индивидуального развития.
- Определение и упорядочение информации о состоянии и динамике индивидуального развития в базе данных Организации.
- Координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре мониторинга.
2.4. Основными принципами проведения мониторинга являются:
- целостность;
- непрерывность;
- оперативность;
- приоритет управления;
- соответствие целей мониторинга средствам его организации;
- целесообразность;
- научность;
- прогностичность (нацеленность на прогноз);
- непротиворечивость;
- информационная открытость.

3. Направления мониторинга

3.1.Соответствие ООП Организации требованиям.
3.2.Качество условий реализации ООП Организации.
3.2.Качество результатов освоения ООП Организации.
4. Объекты мониторинга:
4.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

4.4.Образовательный процесс, присмотр и уход:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.
- анализ соблюдения режима дня.

5.Субъекты мониторинга

5.1. Субъекты мониторинга: руководитель, педагогический коллектив, дети, родители.

5.2. Мониторинг осуществляется заведующим, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

6. Виды мониторинга:

По этапам: входной, итоговый.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

7. Формы проведения мониторинга

Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, психолого-педагогическая диагностика. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка.

8. Методы мониторинга

8.1. Анализ документов.

8.2. Обследование.

8.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса.

8.4. Экспертиза.

8.5. Анкетирование.

8.6. Опрос участников образовательного процесса.

8.7. Тестирование.

8.8. Изучение результатов продуктивной деятельности.

8.9. Диагностика и иные методы

.

9. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Определение и обоснование объекта мониторинга.
- Сбор данных, используемых для мониторинга.
- Обработка полученных данных.
- Анализ и интерпретация полученных данных.

- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов мониторинга.
- Пути решения выявленных проблем.

9.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана работы.

9.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель утверждаются приказом заведующего ДОУ (не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга).

9.3. План – задание утверждаются заведующим.

9.4. Итоги мониторинга заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

9.6. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка в котором указываются:

- результаты мониторинга;

10. Оформление результатов по итогам мониторинга:

- Справки по проверкам.
- Приказы.
- Управленческие решения руководителя.

11. Организация и проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

11.1. Диагностический инструментарий составлен с использованием следующих материалов:

- О.В. Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов».
- Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки.
- Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

11.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами ДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог — психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, Любой вид психолого-педагогической

диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, игровые задания, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

11.3. Определение показателей развития детей. Показатели развития ребенка вносятся в карту индивидуального развития в образовательной области (заполняется 2 раза в год: в начале учебного года и в конце).

Согласно фамилии и имени каждого ребенка проставляются в каждой ячейке указанного параметра условные обозначения развития:

1 - «не владеет», «навык не сформирован», «низкий уровень» (знания, умения и навыки не проявляются);

2 - «владеет частично», «находится в стадии формирования», «средний уровень» (знания, умения и навыки проявляются неустойчиво);

3 - «владеет», «сформирован», «высокий уровень» - (знания, умения и навыки проявляются устойчиво);

Затем считается итоговый показатель – среднее значение (среднее значение можно получить, если все обозначения развития сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для выявления динамики развития ребенка и проведения с ним дальнейшей индивидуальной работы.

Значение средних показателей развития ребенка:

- «низкий уровень» (среднее значение от 1 до 3) - ребенок не имеет, или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному показателю развития в образовательной области;
- «средний уровень» (среднее значение от 3.1 до 4) - ребенок имеет частичные или с незначительными неточностями представления по указанному показателю развития в образовательной области;
- «высокий уровень» (среднее значение от 4.1 до 5) - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю развития в образовательной области.

После того, как со всеми детьми проведена педагогическая диагностика,

подсчитывается итоговый показатель – среднее значение развития в образовательной области по группе (среднее значение можно получить, если все значения сложить (по столбцу) и разделить на количество детей в группе, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций развития личности детей.

12. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы (далее ООП ДО)

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению.
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению.

13. Мониторинг качества образовательного процесса

- здоровьесбережение;
- планирование: основная общеобразовательная программа, план работы на год, планы педагогов, специалистов, планы взаимодействия с социумом;
- качество реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьями;
- непрерывность профессионального развития педагогов.

14. Программа мониторинга

14.1. Этапы мониторинговой деятельности:

I. Подготовительный:

- анализ имеющихся данных
- условий и факторов
- постановка цели
- определение объекта
- установление сроков
- изучение необходимых материалов
- разработка инструкций и инструментария
- создание технологического пакета

II. Организационный

- проведение организационных совещаний
- распределение обязанностей между специалистами
- консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета

III. Диагностический

- сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации;
- наблюдение;
- тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий;
- использование, социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников
- определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей

IV. Аналитический

- систематизация, обработка и анализ полученной информации,
- сопоставление результатов, формулирование выводов
- написание аналитической справки по группам

V. Итоговый

- составление прогнозов
- составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты)
- выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения
- определение сроков выполнения рекомендаций.

15. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Заведующий:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующего);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

Медицинская сестра:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие,
- заболеваемость, посещаемость, санитарное состояние помещений, групповых участков;
- контролирует вопросы организации питания детей;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.
- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68", Ионова Елена Владимировна, Заведующий
13.01.2023 09:05 (MSK), Сертификат A1F590C614447841FEBF833844191D7C